

PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ
z podziałem na grupy tematyczne
na rok szkolny 2026/2027

I. Cele pracy świetlicy

Głównym celem działalności świetlicy szkolnej jest zapewnienie uczniom bezpiecznych, przyjaznych i wartościowych warunków do spędzania czasu przed zajęciami lekcyjnymi, po ich zakończeniu oraz w czasie oczekiwania na odbiór przez rodziców/opiekunów.

Cele szczegółowe:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i właściwej opieki,
- wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, fizycznego i intelektualnego uczniów,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci,
- kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności współpracy,
- wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie uczniów w trudnościach,
- rozwijanie prawidłowych nawyków dotyczących zdrowia, higieny, odżywiania i aktywności fizycznej,
- kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych i umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi,
- rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych,
- wdrażanie do aktywnego, twórczego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie postaw szacunku, życzliwości, odpowiedzialności i wzajemnej pomocy,
- wspieranie wychowania w duchu wartości chrześcijańskich, ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla drugiego człowieka, dobra wspólnego.

II. Organizacja pracy świetlicy

Praca świetlicy prowadzona jest w formie:

- zajęć opiekuńczych,
- zajęć tematycznych,
- zajęć rozwijających zainteresowania,
- zajęć ruchowych i sportowych,
- zajęć integracyjnych,
- zajęć profilaktycznych,
- zajęć wspierających rozwój emocjonalny i społeczny,
- zajęć edukacyjnych,

- zajęć rozwijających samodzielność i kreatywność.

W ramach świetlicy funkcjonują następujące grupy tematyczne:

- Grupa języka angielskiego „English Fun”,
- Grupa kulinarna „Mały Kucharz”,
- Grupa gimnastyki korekcyjnej „Zdrowy Kręgosłup”,
- Grupa TUS – Trening Umiejętności Społecznych,
- Grupa zajęć ogólnorozwojowych i kreatywnych.

III. GRUPA JĘZYKA ANGIELSKIEGO „ENGLISH FUN”.

English Fun to ogólnorozwojowe zajęcia języka angielskiego organizowane w ramach czasu świetlicowego. Ich głównym celem jest pokazanie dzieciom, że nauka języka obcego może być ekscytującą przygodą, pełną radości, ruchu i kreatywności.

Cele zajęć:

- rozwijanie zainteresowania językiem angielskim,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim,
- poszerzanie i utrwalanie słownictwa,
- rozwijanie rozumienia ze słuchu,
- przełamywanie bariery językowej,
- nauka poprzez zabawę, ruch, muzykę i działania praktyczne,
- rozwijanie ciekawości świata i poznawanie kultury krajów anglojęzycznych.

Formy pracy:

- zabawy językowe,
- piosenki i rymowanki,
- gry planszowe i dydaktyczne,
- dialogi i scenki,
- quizy,
- prace plastyczne,
- zabawy ruchowe,
- historyjki obrazkowe,
- wykorzystanie materiałów multimedialnych.

Tematyka roczna:

1. Październik – Let me introduce myself – poznajemy się:

- Hello, what's your name? Nice to meet you – zapoznajemy się w grupie; ćwiczymy nazwy kolorów,
- This is my friend. He's happy – poznajemy określenia he/she; rozmawiamy o emocjach,

- Head, shoulders, knees and toes – poznajemy części ciała.

2. Listopad – School is cool! – przedmioty szkolne:

- Look! It's a ruler – poznajemy nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie,
- Where's the chair? It's behind the table – poznajemy przyimki miejsca i określamy położenie przedmiotów,
- How many apples can you see? Let's count them! – poznajemy liczby oraz liczbę mnogą rzeczowników,
- How old are you? – dialogi sytuacyjne.

3. Grudzień – Let it snow! – pogoda jest zawsze dobra:

- What's the weather like? – określamy pogodę i poznajemy przymiotniki pogodowe,
- Summer or winter? – pory roku i słownictwo tematyczne,
- Christmas is coming – piosenki i karty pracy,
- Świąteczne tradycje w innych krajach – film.

4. Styczeń – Happy New Year – mogę wszystko!:

- I can do my best! – rozmawiamy o tym, co potrafimy, a czego jeszcze nie; czasownik can/can't,
- Winter holidays – plany na ferie zimowe i konstrukcje wyrażające planowanie.

5. Luty – Be my Valentine! – różowo mi:

- It's delicious! – dialogi i scenki w restauracji,
- Valentine's Day – zwroty i słownictwo związane z Walentynkami,
- When's your birthday? – urządzamy przyjęcie urodzinowe,
- Let's bake a cake! – praca projektowa, gotujemy „po angielsku”.

6. Marzec – Spring's coming – nadchodzi wiosna:

- Hello March! – nazwy miesięcy, piosenka i quiz,
- Spring's here – prace plastyczne i słownictwo tematyczne,
- St. Patrick's Day – święto Irlandii i tradycje krajów anglojęzycznych,
- Easter time – zabawy i tradycje świąteczne.

7. Kwiecień – Let's play a joke – zabawy kwietniowe:

- April Fool's Day – Prima Aprilis, żarty po angielsku i gazetka,
- Farm animals – zwierzęta na wsi i opowiadanie,
- What's the matter? – dzwoniemy po pomoc, scenki sytuacyjne.
- Earth Day – Dzień Ziemi, praca projektowa.

8. Maj – May vibes – majowe klimaty:

- Eensy-Weensy Spider song – uczyliśmy się piosenki,
- My journey – środki transportu i zabawy językowe,
- Go past the church and turn left – wskazujemy drogę,

- Cheese-rolling festival – angielski festiwal, film,

9. Czerwiec – Holidays are coming soon! – nadchodzą wakacje:

- Vanilla ice cream, please – zabawy ruchowe i smaki lata,
- I like summer! – mówimy o tym, co lubimy; prace plastyczne,
- I've learnt... – podsumowanie pracy w roku szkolnym 2026/2027,
- In my suitcase I have... – gra pamięciowa.

IV. GRUPA KULINARNA „MAŁY KUCHARZ”.

Cele zajęć:

- rozwijanie samodzielności,
- poznawanie zasad zdrowego odżywiania,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- nauka bezpiecznego korzystania z podstawowych sprzętów i przyborów kuchennych,
- rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- nauka współpracy i dzielenia się obowiązkami,
- poznawanie tradycji kulinarnych.

Tematyka zajęć:

- zdrowe śniadanie,
- kolorowe kanapki,
- sałatki owocowe i warzywne,
- zdrowe przekąski,
- koktajle,
- pieczenie prostych ciasteczek,
- przygotowywanie potraw sezonowych,
- tradycje kulinarne związane ze świętami,
- poznawanie ziół i przypraw,
- dekorowanie potraw,
- zasady higieny podczas przygotowywania posiłków,
- niemarnowanie żywności.

Przed przystąpieniem do zajęć konieczna jest informacja Rodziców przekazana wychowawcy przez dziennik elektroniczny z odpowiedzią na pytanie, czy u dziecka występuje alergia pokarmowa. Jeśli tak, należy wskazać alergen.

Tematyka roczna:

Okres	Przykładowe zajęcia
Wrzesień	Bezpieczeństwo i higiena w kuchni
Październik	Jesienne owoce i warzywa
Listopad	Zdrowe przekąski
Grudzień	Świąteczne wypieki i tradycje
Styczeń	Zdrowe drugie śniadanie
Luty	Kolorowe sałatki i koktajle
Marzec	Wiosenne warzywa i kiełki
Kwiecień	Wielkanocne tradycje kulinarne
Maj	Zioła i przyprawy
Czerwiec	Letnie owoce i zdrowe przekąski

V. GRUPA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ „ZDROWY KRĘGOSŁUP”.

Cele zajęć:

- kształtowanie prawidłowej postawy ciała,
- wzmacnianie mięśni posturalnych,
- zwiększanie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie koordynacji ruchowej,
- kształtowanie nawyku prawidłowego siedzenia i poruszania się,
- przeciwdziałanie skutkom długotrwałego siedzenia,
- rozwijanie świadomości własnego ciała,
- kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku.

Formy pracy:

- ćwiczenia wzmacniające,
- ćwiczenia rozciągające,
- ćwiczenia oddechowe,
- ćwiczenia równoważne,
- ćwiczenia koordynacyjne,
- ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę,
- zabawy ruchowe,
- ćwiczenia z wykorzystaniem piłek, szarf, lasek gimnastycznych i innych przyborów.

Tematyka roczna:

- poznajemy zasady bezpiecznego ćwiczenia,
- prawidłowa postawa ciała,

- ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i grzbietu,
- ćwiczenia rozciągające,
- ćwiczenia oddechowe,
- ćwiczenia równoważne,
- ćwiczenia kształtujące prawidłowe ustawienie barków,
- ćwiczenia stóp,
- ćwiczenia ogólnorozwojowe,
- aktywność fizyczna jako sposób na zdrowie,
- prawidłowa pozycja podczas siedzenia przy biurku i korzystania z komputera,
- ćwiczenia relaksacyjne i wyciszające.

Uwaga: zajęcia prowadzone są zgodnie z zaleceniami wynikającymi z dokumentacji ucznia i w zakresie właściwym dla gimnastyki korekcyjnej.

VI. GRUPA TUS – TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH.

Cele zajęć:

- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy,
- zapobieganie przemocy rówieśniczej i wykluczeniu społecznemu,
- budowanie wspierającej atmosfery w grupie opartej na życzliwości, empatii i współpracy,
- nauka rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji,
- doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- ćwiczenie właściwych sposobów reagowania w sytuacjach społecznych,
- rozwijanie samoświadomości,
- budowanie poczucia własnej wartości i motywacji do działania,
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i udzielania pomocy.

Formy pracy:

- ćwiczenia w parach i w grupach,
- drama i elementy inscenizacji,
- historyjki społeczne,
- ćwiczenia sytuacyjne,
- praca z kartami emocji,
- ćwiczenia oddechowe,
- rozmowa kierowana i pytania refleksyjne,

- „burza mózgów” i mapy myśli,
- gry edukacyjne i zabawy ruchowe,
- działania plastyczne i twórcze,
- metoda stacji zadaniowych,
- elementy pracy z bajką terapeutyczną.

Tematyka roczna:

1. Świat emocji:

- poznaję podstawowe emocje oraz sposoby ich wyrażania,
- poznaję sposoby radzenia sobie z emocjami,
- uczę się stosować proste strategie radzenia sobie z napięciem.

2. Poznawanie siebie:

- poznaję swoje mocne strony,
- poznaję swoje potrzeby,
- poznaję swoje granice,
- poznaję swoje zainteresowania.

3. Komunikacja:

- mówimy do siebie,
- słucham uważnie,
- poznaję sygnały niewerbalne,
- mówię o swoich potrzebach,
- uczę się, czym jest asertywność.

4. Relacje rówieśnicze:

- moja przyjaźń,
- buduję bezpieczne relacje rówieśnicze,
- współpracuję w grupie,
- jestem życzliwy na co dzień,
- nie zgadzam się na przemoc rówieśniczą.

5. Rozwiązywanie konfliktów:

- poznaję, czym jest konflikt,
- poznaję swoje reakcje,
- szukam rozwiązań,
- buduję most zamiast muru – negocjowanie i mediacje,
- przepraszam i przyjmuję przeprosiny.

6. Samoregulacja:

- poznaję skalę emocji,

- poznaję emocje odczuwane w ciele,
- poznaję sposoby radzenia sobie ze złością,
- uczę się wyciszać,
- wybieram zdrowe nawyki każdego dnia.

7. Empatia:

- poznaję, czym jest empatia i co czują inni,
- dzielę się i pomagam,
- uczę się pocieszać,
- szanuję innych i akceptuję różnice.

8. Zgrana klasa:

- budujemy dobre relacje,
- razem mamy moc.

Podczas zajęć realizowany będzie Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Moc relacji – siła bez przemocy”. Dzieciom zostanie rozdana zgoda na udział w tym projekcie. Proszę o jej podpisanie i oddanie wychowawcy.

VII. GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOROZWOJOWYCH I KREATYWNYCH.

Cele zajęć:

- rozwijanie kreatywności i wyobraźni,
- rozwijanie zainteresowań,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- rozwijanie umiejętności współpracy,
- kształtowanie samodzielności,
- organizowanie wartościowego czasu wolnego.

Tematyka roczna:

- zajęcia plastyczne,
- rękodzieło,
- origami,
- konstrukcje i prace techniczne,
- gry planszowe,
- łamigłówki,
- zabawy czytelnicze,
- zajęcia muzyczne,
- zabawy integracyjne,
- projekty tematyczne,
- zajęcia związane z kalendarzem świąt i uroczystości szkolnych.

Formy pracy:

- praca indywidualna: rysowanie, naklejanie elementów, rękodzieło,
- praca w grupach: gry planszowe, scenki teatralne, przygotowanie projektów, plakatów, większych prac plastycznych,
- zabawy czytelnicze,
- zajęcia muzyczne,
- zabawy integracyjne.

IX. Zasady pracy w grupach:

- zajęcia prowadzone są w małych grupach, dostosowanych do możliwości organizacyjnych szkoły,
- uczniowie uczestniczą w zajęciach zgodnie ze swoimi potrzebami, zainteresowaniami i możliwościami,
- nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy do wieku oraz indywidualnych potrzeb uczniów,
- podczas zajęć szczególną uwagę zwraca się na bezpieczeństwo,
- w pracy stosuje się metody aktywizujące, zabawowe i praktyczne,
- w miarę możliwości łączy się treści edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne i społeczne,
- w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględnia się zalecenia zawarte w dokumentacji ucznia,
- nauczyciele współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami/opiekunami uczniów.

X. Przewidywane efekty:

Uczeń:

- zna i przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- potrafi właściwie organizować czas wolny,
- rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi współpracować z innymi,
- zna sposoby radzenia sobie z emocjami,
- potrafi komunikować swoje potrzeby,
- zna zasady zdrowego odżywiania,
- zna podstawowe zasady higieny,
- podejmuje aktywność fizyczną,
- dba o prawidłową postawę ciała,

- rozwija samodzielność,
- potrafi korzystać z różnych form spędzania czasu wolnego,
- rozwija kompetencje językowe,
- zna zasady kulturalnego zachowania,
- potrafi szanować siebie i innych.

XI. Ewaluacja pracy świetlicy:

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- obserwację uczniów,
- analizę ich aktywności i zaangażowania,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami/opiekunami,
- współpracę z wychowawcami klas,
- analizę frekwencji na poszczególnych zajęciach,
- analizę potrzeb uczniów,
- dokumentowanie realizowanych działań,
- okresowe podsumowanie pracy poszczególnych grup.

Wnioski z ewaluacji będą wykorzystywane do modyfikowania tematyki i organizacji zajęć świetlicowych.

XII. Wartości wychowawcze:

Wszystkie działania świetlicy powinny służyć budowaniu bezpiecznej i przyjaznej wspólnoty szkolnej. Szczególne znaczenie przypisuje się:

- szacunkowi do drugiego człowieka,
- życzliwości,
- odpowiedzialności,
- uczciwości,
- współpracy,
- trosce o słabszych,
- umiejętności przebaczenia,
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- trosce o zdrowie i dobro wspólne.

Ze względu na specyfikę zajęć uczniowie na świetlicy będą przebierać się w stroje sportowe: dresy, legginsy.