



**Św. Pankracy**  
Zespół Szkół Katolickich w Jeleniej Górze

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁ SZKÓŁ KATOLICKICH u św. PANKRACEGO  
w JELENIEJ GÓRZE**

na lata 2022 - 2025

Jelenia Góra, 30 września 2022 r.

## Spis treści

1.	WSTĘP .....	3
2.	Podstawa prawna i publikacje źródłowe do programu wychowawczo – profilaktycznego .....	5
3.	MISJA SZKOŁY .....	6
4.	MODEL UCZNIĄ - WYCHOWANKA .....	7
5.	WARTOŚCI I CELE .....	8
6.	Zadania wychowawcze w sferze życia duchowego .....	9
7.	Zadania wychowawcze w sferze życia społecznego: .....	11
8.	Zadania wychowawcze w sferze rozwoju intelektualnego .....	14
9.	Zadania wychowawcze w sferze rozwoju fizycznego, bezpieczeństwa i profilaktyki zachowań ryzykownych .....	17
10.	DIAGNOZA POTRZEB, ZAINTERESOWAŃ I PROBLEMÓW UCZNIÓW I RODZICÓW .....	21
11.	KALENDARZ WYDARZEŃ I UROCZYSTOŚCI: .....	23
12.	EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO .....	24

## 1. WSTĘP

Nauczanie i wychowanie w Zespole Szkół Katolickich u św. Pankracego w Jeleniej Górze opiera się na chrześcijańskiej wizji człowieka głoszonej przez Kościół katolicki. Uczniowie Liceum Akademickiego i Szkoły Podstawowej nie tylko zdobywają wiedzę i umiejętności, ale przede wszystkim kształtują całą swoją osobowość. Istotną rolę w wychowaniu religijnym naszych uczniów pełnią nauczyciele i wychowawcy, a także wszyscy pracownicy szkoły. Na każdym etapie kształcenia bardzo ważna jest dla nas współpraca z rodzicami, którzy są partnerami szkoły. Szkoła – wspierając rodziców w wychowaniu ich dzieci – pomaga uczniom kształtować cechy niezbędne do wzięcia odpowiedzialności za własne życie i dalszy rozwój osobowy, wspomaga w rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów potrzebujących większej pomocy. Wychowanie i nauczanie powinno komplementarnie rozwijać każdą sferę ucznia (psychiczną, społeczną, fizyczną, kulturową i duchową).

Celem szkoły jest wszechstronny rozwój każdego ucznia w wierze i dbanie, by dzieci i młodzież wzrastały w łasce u Boga i ludzi, wzmacniając przy tym więzi rodzinne i kościelne. Szkoła propaguje wartości chrześcijańskie, prorodzinne i patriotyczne oraz kształci i wychowuje uczniów w oparciu o zasadę personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.

Zadaniem szkoły katolickiej jest gruntowna formacja religijna, która pomaga młodym ludziom w odnajdywaniu sensu życia oraz w pogłębieniu znajomości Boga i życia zgodnie z Ewangelią. Zadania wychowawcze naszej szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze wiary, emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania Szkoły Podstawowej i Liceum Akademickiego, uwzględnia wymagania

opisane w podstawie programowej oraz zadania wychowawcze zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i innych dokumentów
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

## 2. Podstawa prawna i publikacje źródłowe do programu wychowawczo – profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz.483 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. nr 111 poz. 535, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr.10, poz. 55, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. nr.256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 kwietnia r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.poz.1249)
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr.6, poz 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz.373)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z Dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U.2020 poz. 43 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dna 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. (Dz. U. z 2022r., poz. 645 z późn. zm. Dz. U. z 2022r poz. 1047, poz. 1711)
- Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu
- Katechizm Kościoła Katolickiego
- Statut Szkoły
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na bieżący rok szkolny

### 3. MISJA SZKOŁY

**„Musicie od siebie wymagać,  
choćby inni odwas nie wymagali.”**

Jan Paweł II

Misją naszej Szkoły jest:

Poprzez nauczanie i wychowywanie w wartościach i ku wartościom, za które oddał życie Patron naszej Szkoły św. Pankracy, umożliwić naszym uczniom wszechstronny rozwój, aby stawali się dojrzałymi katolikami, Polakami, a przede wszystkim odpowiedzialnymi i dobrymi ludźmi. To jest cel naszej Szkoły.

Istotnym założeniem programu profilaktyczno-wychowawczego jest ścisła współpraca Szkoły i rodziców, którzy to przecież jako pierwsi przekazują swoim dzieciom najważniejsze wartości życia ludzkiego. Podejmowanie trudu wychowania razem z rodzicami oraz jednoczesnych wspólnych działań jest niezmiernie ważne ze względu na dobro dzieci – naszych uczniów.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomagania młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także jako ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka.

Zadania, jakie stawia sobie Szkoła, są jednocześnie wielkim wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców. Wymagają one nie tylko pełnego zaangażowania, solidności w wykonaniu swoich obowiązków, pracy nad sobą, ale także uczynieniem daru z samego siebie.

## 4. MODEL UCZNIA - WYCHOWANKA

### **Absolwent naszej Szkoły, mając za wzór św. Pankracego i odpowiadając na wezwanie św. Jana Pawła II:**

1. ma poczucie własnej wartości i godności,
2. zna i stosuje zasady moralne oraz stara się żyć według wartości chrześcijańskich,
3. stawia sobie wysokie wymagania i ze wszystkich sił stara się je realizować oraz cierpliwie i wytrwale pracuje nad swoim charakterem,
4. potrafi twórczo myśleć, rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
5. rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, planuje swoją przyszłość,
6. jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,
7. rozpoznaje i stara się uchronić siebie i innych przed zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi,
8. niesie pomoc starszym, słabszym i niepełnosprawnym,
9. zna historię i kulturę swojego kraju i regionu, wyraża szacunek do symboli narodowych i religijnych oraz poczuwa się do odpowiedzialności za własną Ojczyznę i Kościół,
10. postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, dba o higienę osobistą, otoczenia i zdrowe warunki życia.

## 5. WARTOŚCI I CELE

### Wartości naczelne:

1. Prawda
2. Miłość
3. Uczciwość
4. Odpowiedzialność
5. Prawość
6. Patriotyzm
7. Piękno
8. Kreatywność

### Cel priorytetowy

Priorytetowym celem naszej Szkoły jest wychowanie do:

1. wiary i osobistej więzi z Bogiem
2. samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętności pracy nad sobą
3. postępowania w duchu wartości ewangelicznych
4. odpowiedzialności za własne życie i samodoskonalenia
5. szacunku dla dziedzictwa narodowego i wartości intelektualnych
6. umiłowania Ojczyzny i gotowości służenia jej dobru
7. krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i przyjęcia właściwej postawy wobec relatywizmu moralnego
8. świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i podejmowania odpowiedzialności za losy Ojczyzny.

### Główne cele i kierunki pracy wychowawczej:

1. życie duchowe,
2. postawy społeczne,
3. rozwój intelektualny,
4. rozwój fizyczny, bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych.



## 6. Zadania wychowawcze w sferze życia duchowego

Cele:	Szkola przyczynia się do realizacji celu poprzez:	Osoby odpowiedzialne:	Termin realizacji:	
poznawanie zasad wiary katolickiej	lekcje religii, godziny wychowawcze, wydarzenia religijne	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	cały rok	
nawiązanie osobowej więzi z Bogiem	codzienną modlitwę przed i po lekcjach			
	udział w Eucharystii w pierwszy piątek miesiąca i wyznaczone dni (zgodnie z kalendarzem liturgicznym)			
	życie sakramentalne			
	dni skupienia, pielgrzymki			
	rekolekcje wielkopostne i adwentowe			
wychowanie do życia we wspólnocie Kościoła	uczestnictwo w uroczystościach Kościoła lokalnego			
	poranne apele			
	włączenie się do organizacji Orszaku Trzech Króli			6 stycznia
odkrywanie fundamentalnych wartości życia ludzkiego (poznawanie siebie, osiąganie wyznaczonych celów, walka ze słabościami, twórcze działanie, właściwie ocenianie swojego zachowania)	ukazywanie wzorców świętych i błogosławionych podczas lekcji religii			
	lekcje wychowawcze	cały rok		
dążenie do ciągłego wysiłku przemiany siebie	dyskusje kształtujące obiektywizm, sztukę argumentacji, krytykę, sąd, ocenę			
	stałą opiekę szkolnego kapłana			
	udostępnianie uczniom bieżącej liturgii słowa			
okazywanie szacunku dla godności każdego człowieka i jego pracy	wycieczki, poznawanie historii i kultury ojczystej zakorzenionej w chrześcijaństwie oraz poznawanie kultury i duchowości uczniów z Ukrainy.			

	rozmowy indywidualne ukazujące perspektywę wiary		
dokonywanie obiektywnych sądów i ocen	osobisty przykład i świadectwo pracowników szkoły		
umożliwienie formacji duchowej rodziców	zaproszenie do udziału w Mszach świętych wspólnoty szkolnej		
	zaproszenie do udziału w spotkaniach społeczności szkolnej mających charakter religijny: spotkanie opłatkowe, oratorium podczas Dnia Papieskiego; Orszaku Trzech Króli, Marszu dla Życia i Rodziny	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	cały rok

## 7. Zadania wychowawcze w sferze życia społecznego:

Cele:	Szkoła przyczynia się do realizacji celu poprzez:	Osoby odpowiedzialna	Termin realizacji:
kształtowanie postawy bezinteresownej służby wobec drugiego człowieka, z uwzględnieniem uczniów – uchodźców z Ukrainy.	podejmowanie działań charytatywnych na terenie szkoły – organizowanie paczek świątecznych dla potrzebujących rodzin – akcja Paczka radości, działanie Szkolnego Koła Caritas	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	cały rok
	pozytywne motywowanie uczniów poprzez dodatkowo punktowane zaangażowania w dowolnie wybrany wolontariat pozaszkolny		
	Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji w nowym środowisku i otoczeniu,		
rozwijanie samorządności uczniów	zaangażowanie uczniów w działalność Samorządu Klasowego i Szkolnego		
kształtowanie postawy szacunku wobec dóbr społecznych i prywatnej własności	dawanie dobrego przykładu		
uczestnictwo w obchodach ważnych wydarzeń w życiu klasy, szkoły, regionu oraz kraju ojczystego	udział uczniów w konferencji patriotyczno-historycznej w ramach Obchodów Narodowego Święta Niepodległości		
kształtowanie postawy szacunku dla godności osobistej drugiego człowieka niezależnie od wieku	proponowanie wzorców do naśladowania		
przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych i patriotycznych	udział uczniów w Ognisku Patriotyzmu		
rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, Europy	apele, wystawy, konkursy		
	przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej		

	<p>dziejów, zabytków i ważnych postaci Jeleniej Góry</p>		cały rok
kształtowanie postawy szacunku wobec tradycji, historii i kultury narodowej oraz europejskiej	gazetki, ekspozycje ścienne		
	godziny wychowawcze; apele szkolne		
	poznawanie rodzimej literatury		
rozwijanie zdolności do prowadzenia refleksji nad problemami współczesnego świata	lekcje języka polskiego i języków obcych, historii, religii, WOS		
	rozwijanie zdolności do krytycznej oceny nieprawdziwych informacji pojawiających się przestrzeni medialnej dotyczących m.in. konfliktu w Ukrainie.		
	reagowanie na niewłaściwe zachowanie		
rozwijanie zdolności do budowania relacji opartych na zasadzie wzajemnego zaufania	egzekwowanie reguł kulturalnego zachowania		
kształtowanie zdolności do podejmowania odpowiedzialności za pracę zespołową	integrowanie społeczności klasowej i szkolnej		
	udział w programach i projektach edukacyjnych		
kształtowanie umiejętności tworzenia atmosfery akceptacji i szacunku	stymulację różnych sytuacji, w których trzeba dokonać właściwego wyboru,		
kształtowanie umiejętności podejmowania dyskusji z rówieśnikami i pomagania innym poprzez wymianę doświadczeń	przekazywanie wiedzy dotyczącej historii i dziedzictwa kulturowego naszego narodu		
	nagradzanie jako wzmacnianie pozytywnej motywacji		
	rozmowy uwrażliwiające uczniów wzajemnie na siebie, pomagające dostrzec drugiego człowieka	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	
	włączenie uczniów szkoły w działania zapewniające wsparcie uczniom z Ukrainy w przełamywaniu barier językowych i kulturowych		cały rok

rozwijanie zdolności związanych z komunikacją interpersonalną	lekcje wychowawcze dotyczące aktywnego słuchania oraz rodzajów komunikacji; spotkania z psychologiem i pedagogiem		
wyszkolenie umiejętności właściwego zachowania w odpowiednich miejscach i sytuacjach oraz doboru stroju adekwatnie do okoliczności	udział w uroczystościach i lokalnych obchodach świąt narodowych i religijnych		
	egzekwowanie stroju szkolnego codziennego i świątecznego		
wsparcie materialne dla rodziców potrzebujących pomocy, w tym rodziców i opiekunów dzieci z Ukrainy	zbiórkę darów, pośredniczenie w kontaktach z Caritas		
umożliwienie rodzicom zaangażowania w życie i działalność szkoły	zaproszenie do pracy w Radzie Rodziców, trójce klasowej		
	współorganizowanie imprez szkolnych, np. wycieczek klasowych, imprez rekreacyjno-sportowych, uroczystości szkolnych, spotkań klasowych		
zapewnienie rodzinie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	umożliwienie spotkań z pedagogiem i psychologiem, w tym rodzicom i uczniom z Ukrainy		
	pośredniczenie w kontaktach z organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (MOPS, Policja, lekarze), informowanie o możliwościach pomocy dla rodzin uczniów z Ukrainy.		

## 8. Zadania wychowawcze w sferze rozwoju intelektualnego

Cele:	Szkoła przyczynia się do realizacji celu poprzez:	Osoby odpowiedzialne:	Termin realizacji:
troska o rzetelny poziom wiedzy	codzienną, systematyczną pracę dydaktyczno-wychowawczą, konsekwentne realizowanie wymagań, obiektywizm i konsekwencję w ocenianiu	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	cały rok
	gromadzenie księgozbioru i niezbędnych pomocy naukowych		
	modyfikacja metod i form pracy z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości uczniów z Ukrainy		
motywowanie do nauki oraz rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów	dostosowanie programów nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów		
	zajęcia wyzwalamy możliwości twórcze		
rozpoznawanie i rozwijanie przez uczniów własnych możliwości oraz zdolności	organizację konkursów o zasięgu szkolnym i międzyszkolnym		
	przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad		
kształtowanie umiejętnego przyswajania wiedzy	obejmowanie indywidualną opieką uczniów szczególnie uzdolnionych		
	zajęcia dotyczące umiejętnego organizowania własnego warsztatu pracy		
kształtowanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość	stosowanie twórczych metod pracy na lekcjach		
	zajęcia wychowawcze dotyczące kreatywnego rozwiązywania problemów		
rozwijanie zdolności korzystania z różnych źródeł informacji i	zapoznanie z najnowszymi osiągnięciami techniki (nowoczesne pomoce multimedialne)		

odpowiedniej ich weryfikacji	zajęcia dotyczące wyszukiwania, porządkowania i krytycznej analizy wykorzystywanych źródeł informacji		
	zapropozowanie szerokiego wyboru kótek zainteresowań		
	stwarzanie możliwości poznawania szeroko rozumianej kultury (literatura, teatr, filharmonia, opera)		
przewycięzanie lenistwa myślowego wśród uczniów	organizowanie imprez kulturalnych		
zachęta do poszerzania swoich zainteresowań	poszerzanie wiedzy uczniów na temat ich zainteresowań poprzez: podsuwanie fachowej literatury,		
	eksponowanie zbiorów, osiągnięć i umiejętności na forum szkoły		
kształtowanie zdolności umiejętnego doboru form spędzania czasu wolnego	udział w wydarzeniach edukacyjnych (wystawy, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi)		
	udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę: mi.in. Piątek z Pankracym, warsztaty muzyczne; oraz pozaszkolnych		
kształtowanie umiejętności krytycznego oceniania rzeczywistości i tego co niesie ze sobą współczesna kultura masowa	dyskusje i wymiana poglądów na lekcjach i spotkaniach szkolnych	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	cały rok
	prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi ucznia		
rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych,	indywidualne konsultacje psychologiczno-pedagogiczne	pedagog psycholog doradca zawodowy	
	konsultacje z doradcą zawodowym,	pedagog	

	konsultacje indywidualne - rozpoznanie planów zawodowych uczniów – uchodźców z Ukrainy,	doradca zawodowy	
rozpowszechnianie informacji wśród rodziców o działalności i życiu szkoły	organizowanie zebrań szkolnych oraz przekazywanie wiadomości za pomocą dziennika elektronicznego	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	cały rok
	zamieszczanie relacji na stronie internetowej szkoły oraz FB		
	umożliwienie wyrażania opinii poprzez wywiady, rozmowy indywidualne		



## 9. Zadania wychowawcze w sferze rozwoju fizycznego, bezpieczeństwa i profilaktyki zachowań ryzykownych

Cele:	Szkoła przyczynia się do realizacji celu poprzez:	Osoby odpowiedzialne:	Termin realizacji:	
kształtowanie umiejętności troszczenia się o własne zdrowie i rozwój fizyczny zgodnie z triadą STADION – TEATR – ŚWIĄTYNIA zmierzających do pełnego i harmonijnego rozwoju osobowego	lekcje wychowania fizycznego	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	cały rok	
	uczestnictwo w sekcjach sportowych działających w UKS Pankracy JG			
propagowanie aktywności sportowej i turystycznej	rajdy, wycieczki, ogniska klasowe			4 marca
	udział w projekcie edukacyjno – sportowym „Tropem Wilczym. Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych”, w ramach Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych organizowanych przez UKS Pankracy JG			cały rok
	udział w zawodach strzeleckich upamiętniających powstanie Polskiego Państwa Podziemnego organizowanych przez UKS Pankracy JG			
podejmowanie ducha zdrowej rywalizacji oraz walki fair play	umożliwienie udziału w konkursach, turniejach i rozgrywkach sportowych			cały rok
	udział w szkolnych zawodach sportowych w ramach współzawodnictwa sportowego szkół organizowanych przez SZS Dolny Śląsk			
propagowanie zdrowego stylu życia	współpracę z klubami sportowymi			

	organizację obozów narciarskich dla chętnych uczniów		ferie zimowe
przekazywanie wiedzy o zasadach funkcjonowania ludzkiego organizmu	organizowanie pokazów oraz konkursów dotyczących zagadnień prozdrowotnych		cały rok
	zajęcia dotyczące 10 zasad prawidłowego odżywiania żywieniowych		
troska o higienę i bezpieczeństwo	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwój psychofizyczny - udział w zajęciach SKS,		
przełamywanie własnych słabości, dbanie o hart			
doskonalenie aktywności fizycznej	uczestnictwo w sekcjach sportowych działających w UKS Pankracy JG /strzelectwo, piłka nożna, lekkoatletyka/		
podejmowanie profilaktyki zdrowotnej	zapewnienie odpowiedniego sprzętu sportowego		
zapoznanie uczniów z zasadami bhp w szkole oraz zasadami pierwszej pomocy	pogadanki dotyczące kwestii bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole oraz procedur zachowania w sytuacjach zagrożenia		
	reagowanie wychowawcze na wszelkie sytuacje trudne, zagrażające poczuciu bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły		
dostarczanie wiedzy na temat zasad bezpiecznego wypoczynku	pogadanki, prelekcje, szkolenia, dyskusje, filmy, pokazy		
dostarczanie wiedzy i kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień i innych zagrożeń cywilizacyjnych	zajęcia wychowawcze w ramach godzin wychowawczych dotyczące problematyki uzależnień, zachowań ryzykownych oraz zagrożeń płynących z użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnych		

	<p>bieżącą obserwacją uczniów, rozmowy, interwencje pedagogiczne w sytuacji zagrożenia uzależnieniem</p> <p>zapoznanie uczniów z nowymi zasadami zastosowania oddziaływań wychowawczych przez Dyrektora szkoły w przypadkach przejawów demoralizacji, czynów zabronionych lub karalnych oraz realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.</p> <p>wspomaganie własnych działań poprzez współpracę ze specjalistami spoza szkoły</p> <p>doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</p>		
<p>prowadzenie działalności rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy zaspokajania potrzeb</p>	<p>zajęcia wychowawcze z zakresu podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej</p>		
	<p>koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne</p>		
	<p>inicjowanie aktywności pozwalających na poznawanie zainteresowań, historii i tradycji uczniów z Ukrainy</p>		
<p>poznawanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron</p>	<p>zajęcia wychowawcze z pedagogiem</p>		
<p>kształtowanie postaw asertywnych</p>	<p>mini wykład, pracę indywidualną, pracę w grupach, scenki</p>		
<p>kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>ćwiczenia w grupach, psychodramę, dyskusję</p>		

kształtowanie zdolności do panowania nad negatywnymi emocjami (złość, gniew, agresja)	lekcje wychowawcze, pracę indywidualną z uczniami w sytuacjach problemowych	dyrekcja nauczyciele wychowawcy	cały rok
kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	elementy wykładu, pracę zespołową, psychodramę, prezentacje		
wychowanie prorodzinne	lekcje WDŻ		
	spotkania z psychologiem, ginekologiem		
wspieranie rodziców w jak najlepszym wywiązywaniu się z rodzicielskich obowiązków	organizowanie pogadarek, wykładów, spotkań ze specjalistami z dziedziny wychowania		
	organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących zapobiegania trudnościom wychowawczym i edukacyjnym dziecka		
wspieranie rodziców w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży	wykłady, prelekcje podczas spotkań z rodzicami w zakresie problematyki profilaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń w sieci		
	wspomaganie rodziców, udzielanie pomocy w przypadku zagrożeniadziecka uzależnieniem		
	zapoznanie rodziców z nowymi zasadami zastosowania oddziaływań wychowawczych przez Dyrektora szkoły w przypadkach przejawów demoralizacji, czynów zabronionych lub karalnych oraz realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.		

## 10. DIAGNOZA POTRZEB, ZAINTERESOWAŃ I PROBLEMÓW UCZNIÓW I RODZICÓW

<b>DIAGNOZA POTRZEB, ZAINTERESOWAŃ I PROBLEMÓW UCZNIÓW I RODZICÓW</b>				
<b>Cel</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin wykonania</b>
Diagnoza potrzeb uczniów	<p>1. Poznanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec planowanych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę.</p> <p>2. Poznanie relacji interpersonalnych zachodzących między uczniami a ich rodzicami (zwrócenie uwagi na trudności wychowawcze).</p> <p>3. Rozpoznanie potrzeb związanych z adaptacją i wsparciem uczniów z Ukrainy.</p> <p>4. Wszechstronna pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla uczniów i rodziców.</p>	<p>- obserwacje, testy - godziny</p> <p>wychowawcze - udział w zajęciach profilaktycznych - umożliwienie rodzicom udziału w Akademii Umiejętności Wychowania</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- pedagodzy</p> <p>- psycholog</p>	cały rok
Poznanie zainteresowań uczniów oraz predyspozycji indywidualnych	<p>1. Zdiagnozowanie indywidualnych predyspozycji uczniów.</p> <p>2. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań uczniów</p>	<p>- badanie ankietowe uczniów i uczniów – wywiady – konkursy</p> <p>- propagowanie autorytetu dorosłych, zwłaszcza rodziców - realizacja projektów szkolnych</p>	<p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p>	cały rok

	3. Zaangażowanie rodziców w działalność edukacyjną i wychowawczą szkoły.			
Diagnoza uczniów	<p>1. Rozpoznanie problemów uczniów przejawiających się w ich zachowaniu na terenie szkoły i poza szkołą.</p> <p>2. Rozpoznawanie problemów edukacyjnych i wychowawczych, zaobserwowanych przez nauczycieli, pedagogów, rodziców.</p> <p>3. Poznanie środowiska rodzinnego uczniów, w tym uczniów z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje, testy</li> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- spotkanie z pedagogiem, psychologiem</li> <li>- analiza opinii PPP</li> <li>- tworzenie dokumentacji (KIPU, PDW, IPET, WOPFU)</li> <li>- utworzenie zespołów dla uczniów o SPE</li> <li>- udział w zajęciach profilaktycznych</li> <li>- ankiety wśród uczniów i rodziców</li> <li>- spotkania zespołów interdyscyplinarnych</li> <li>- spotkanie zespołów ds. uczniów o SPE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>	cały rok

## **11. KALENDARZ WYDARZEŃ I UROCZYSTOŚCI:**

1. Wyjazd integracyjny – pod koniec sierpnia
2. Rozpoczęcie roku szkolnego
3. Uroczysta inauguracja pracy Szkoły – Tydzień Wychowania
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Dzień Papieski
6. Święto Odzyskania Niepodległości – Ognisko Niepodległości
7. Wigilia szkolna
8. Karkonoski Orszak Trzech Króli
9. Rekolekcje szkolne
10. Tropem Wilczym – bieg pamięci Żołnierzy Wyklętych
11. Marsz dla Życia i Rodziny
12. Dzień Patrona
13. Gala zakończenia roku szkolnego

## **12. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Celem ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest doskonalenie i podnoszenie jakości wychowania oraz profilaktyki. Ewaluacja jest prowadzona przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora szkoły. Podczas ewaluacji stosuje się następujące metody:

1. rozmowy, wywiady, ankiety (nauczyciele, rodzice, uczniowie),
2. obserwacja zajęć edukacyjnych.

Ewaluacja przeprowadzana jest na początku i na końcu etapu kształcenia, podczas roku szkolnego (ewaluacja kształtująca) i na koniec roku szkolnego (ewaluacja podsumowująca). Odbiorcami ewaluacji są nauczyciele, uczniowie, rodzice.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, dokumenty źródłowe oraz wewnętrzne dokumenty szkoły.

Program przyjęty do realizacji po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu **30.09.2022r.**