

# Wewnątrzszkolny System Oceniania Zachowania

Zespół Szkół Katolickich u św. Pankracego w Jeleniej Górze

## I Postanowienia ogólne

1. System oceniania zachowania uczniów dotyczy wszystkich uczniów Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej u św. Pankracego i Publicznego Katolickiego Liceum Akademickiego u św. Pankracego.
2. Dokument ten stanowi część statutu szkoły i został opracowany w oparciu o:
  - ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późn. zm.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz.U. 2024 poz. 4389 z późn. zm.),
  - Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki (Dz.U. 2023 poz. 2572 z późn. zm.),
  - program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
  - regulamin stroju szkolnego.
3. Oceny zachowania dokonuje się jednorazowo na koniec każdego semestru w ramach klasyfikacji śródrocznej, rocznej oraz końcowej.
4. Celem oceniania zachowania jest:
  1. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności współdziałania w grupie;
  2. Dostarczenie informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielom o postawach i zachowaniu ucznia, a przez to udzielanie mu wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju oraz pomoc rodzicom w ich pracy wychowawczej;
  3. Wspieranie realizacji celów i zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## II Organizacja oceniania zachowania

1. Oceny śródroczne, roczne i końcowe ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii:
  - Rady Pedagogicznej,
  - zespołu nauczycieli uczących w danej klasie,
  - uczniów klasy (głos doradczy),
  - specjalistów wspierających uczniów ze SPE,
  - ocenianego ucznia;

2. Wychowawca podejmuje ostateczną decyzję przy ustalaniu oceny zachowania.
3. Od oceny można odwołać się w trybie określonym w statucie szkoły.
4. W klasach I–III szkoły podstawowej stosuje się opisową ocenę zachowania, a od klasy IV szkoły podstawowej do klasy IV liceum – skalę ocen:
  - wzorowe,
  - bardzo dobre,
  - dobre,
  - poprawne,
  - nieodpowiednie,
  - naganne.

### **III Kryteria ocen zachowania**

Ocena zachowania uwzględnia:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
3. Dbłość o honor i tradycje szkoły.
4. Kulturalne zachowanie i dbłość o piękno mowy ojczystej.
5. Szacunek dla innych osób.
6. Troskę o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych.
7. Przestrzeganie regulaminów szkolnych, w tym regulaminu stroju.
8. Systematyczność i frekwencję, ze szczególnym uwzględnieniem godzin nieusprawiedliwionych.
9. Szacunek dla mienia szkoły i innych osób.
10. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## **IV Charakterystyka poszczególnych ocen zachowania**

Poniższa charakterystyka oceny jest sugestią dla wychowawcy i nauczycieli.

### **Zachowanie wzorowe**

Uczeń wyróżnia się kulturą osobistą, aktywnie działa na rzecz klasy i szkoły, zawsze przestrzega regulaminów, dba o mienie, zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Brak nieusprawiedliwionych godzin i spóźnień.

*Szczegółowe kryteria oceny:*

1. Wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jest wzorem dla innych.
2. Wyróżnia się kulturą osobistą wobec innych i okazuje im szacunek.
3. Prezentuje wzorową postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią.
4. Dbą o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów.
5. Jest koleżeński i życzliwy wobec innych (z własnej inicjatywy pomaga kolegom np. w nauce, uzupełnianiu zaległości).
6. Jest uczciwy i prawdomówny.
7. Przestrzega zasad zachowania podczas przerw i właściwie reaguje na ich łamanie przez inne osoby.
8. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
9. Jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
10. Reprezentuje szkołę poprzez aktywny udział w konkursach, zawodach, projektach, akcjach.
11. Wzorowo pełni dyżury klasowe i szkolne, sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków.
12. Wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy, kolegów oraz o swój estetyczny wygląd:
  - przestrzega zasad higieny osobistej,
  - dopuszcza się możliwość trzykrotnego braku elementów stroju szkolnego w semestrze bez wpływu na ocenę zachowania. (Każdorazowej oceny uchybienia dokonuje wychowawca).
13. Dbą o zdrowie swoje i innych.

14. Bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
15. Systematycznie uczęszcza na zajęcia, nie spóźnia się na lekcje (brak spóźnień nieusprawiedliwionych).

### **Zachowanie bardzo dobre**

Uczeń przestrzega regulaminów, jest kulturalny i odpowiedzialny, angażuje się w życie szkoły. Maksymalnie 3 nieusprawiedliwione spóźnienia.

#### *Szczegółowe kryteria oceny:*

1. Wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego.
2. Wyróżnia się kulturą osobistą wobec innych i okazuje im szacunek.
3. Prezentuje godną postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią.
4. Dbą o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów.
5. Jest koleżeński i życzliwy wobec innych, chętnie pomaga innym.
6. Jest uczciwy i prawdomówny.
7. Przestrzega zasad zachowania podczas przerw i właściwie reaguje na ich łamanie przez inne osoby.
8. Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć.
9. Angażuje się w działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
10. Reprezentuje szkołę poprzez udział w konkursach, zawodach, projektach, akcjach.
11. Starannie pełni dyżury klasowe i szkolne, wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków.
12. Dbą o mienie szkoły, klasy, kolegów oraz o swój estetyczny wygląd:
  - przestrzega zasad higieny osobistej,
  - dopuszcza się możliwość od 4 do 6 braków elementów stroju szkolnego w semestrze.
13. Dbą o zdrowie swoje i innych.
14. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

15. Systematycznie uczęszcza na zajęcia, dopuszczalne są maksymalnie 3 spóźnienia nieusprawiedliwione w semestrze.

### **Zachowanie dobre**

Uczeń przestrzega zasad, jest kulturalny, współpracuje z rówieśnikami, okazjonalnie zdarzają się drobne uchybienia. Maksymalnie 5 nieusprawiedliwionych spóźnień.

*Szczegółowe kryteria oceny:*

1. Przestrzega regulaminu szkolnego.
2. Wykazuje kulturę osobistą wobec innych i okazuje im szacunek.
3. Prezentuje godną postawę na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.
4. Dbą o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów.
5. Jest koleżeński i życzliwy wobec innych, pomaga innym.
6. Jest uczciwy i prawdomówny.
7. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i zachowania w szkole i poza nią.
8. Stara się być przygotowany do zajęć.
9. Pełni dyżury klasowe i szkolne, wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków.
10. Troszczy się o mienie szkoły, klasy, kolegów oraz o swój estetyczny wygląd:
  - przestrzega zasad higieny osobistej,
  - dopuszcza się możliwość od 7 do 9 braków elementów stroju szkolnego w semestrze.
11. Dbą o zdrowie swoje i innych.
12. Systematycznie uczęszcza na zajęcia, dopuszczalne są maksymalnie 5 spóźnień nieusprawiedliwionych w semestrze.

### **Zachowanie poprawne**

Uczeń zwykle przestrzega zasad, jednak wymaga przypominania norm i zasad współżycia. Dopuszcza się Maksymalnie 8 nieusprawiedliwionych spóźnień, do 10 godzin nieusprawiedliwionych.

*Szczegółowe kryteria oceny:*

1. Na ogół przestrzega regulaminu szkolnego (mogą zdarzać się drobne uchybienia).

2. Wykazuje kulturę osobistą wobec innych i okazuje im szacunek.
3. Stara się zachowywać godną postawę na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.
4. Stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów.
5. Jest koleżeński i życzliwy wobec innych, w razie potrzeby pomaga kolegom.
6. Zazwyczaj jest uczciwy i prawdomówny.
7. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
8. Stara się być przygotowany do zajęć (sporadyczne braki przygotowania).
9. Pełni dyżury klasowe i szkolne, wykonując powierzone obowiązki, choć czasem wymaga przypomnienia.
10. Troszczy się o mienie szkoły, klasy i kolegów.
11. Dbą o estetyczny wygląd, przestrzega zasad higieny osobistej.
12. Dopuszcza się możliwość 10–12 braków elementów stroju szkolnego w semestrze.
13. Systematycznie uczęszcza na zajęcia, dopuszczalne jest maksymalnie 8 spóźnień nieusprawiedliwionych w semestrze.
14. Liczba nieusprawiedliwionych godzin nie przekracza 10.

## **Zachowanie nieodpowiednie**

Uczeń często łamie regulaminy i normy, jego zachowanie wymaga interwencji wychowawczych. Dopuszcza się do 30 godzin nieusprawiedliwionych.

*Szczegółowe kryteria oceny:*

1. Zdarza mu się łamać postanowienia regulaminu szkolnego.
2. Często wymaga upomnień dotyczących zachowania, a jego postawa utrudnia pracę innym.
3. Zdarza się, że nie reaguje właściwie na polecenia nauczyciela.
4. Nie zawsze wykazuje kulturę osobistą wobec innych, okazuje brak szacunku.
5. Zdarzają się nieuczciwość lub kłamstwa.
6. Sporadycznie wdaje się w konflikty lub prowokuje kłótnie.
7. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

8. Bywa nieprzygotowany do zajęć.
9. Niewłaściwie pełni powierzone obowiązki lub ich unika.
10. Nie troszczy się o mienie szkoły, klasy lub kolegów.
11. Dopuszcza się możliwość 13–15 braków elementów stroju szkolnego w semestrze.
12. Spóźnia się do 9 razy nieusprawiedliwionych w semestrze.
13. Liczba nieusprawiedliwionych godzin nie przekracza 30.

## **Zachowanie naganne**

Uczeń rażąco łamie regulaminy i normy współżycia, nie reaguje na środki wychowawcze, zagraża bezpieczeństwu lub dobru szkoły.

*Szczegółowe kryteria oceny:*

1. Nie przestrzega regulaminu szkolnego i nie wykazuje poprawy mimo zastosowanych środków wychowawczych.
2. Często wykazuje brak kultury osobistej wobec innych, używa wulgaryzmów, zachowuje się arogancko lub agresywnie.
3. Stosuje przemoc fizyczną lub werbalną, w tym cyberprzemoc.
4. Niszczy mienie prywatne lub szkolne.
5. Bierze udział w bójkach, zastrasza innych, dopuszcza się kradzieży lub wyłudzeń.
6. Opuszcza teren szkoły bez zgody nauczyciela lub opiekuna.
7. Używa lub rozprowadza środki odurzające, w tym papierosy, alkohol, narkotyki, napoje energetyczne.
8. Wagaruje.
9. Farbuje włosy, wykonuje tatuaże, piercing lub inne trwałe zmiany wyglądu niezgodne z regulaminem stroju szkolnego.
10. Notorycznie spóźnia się na lekcje (15 i więcej spóźnień nieusprawiedliwionych) lub ma ponad 31 nieusprawiedliwionych godzin w semestrze.
11. Dopuszcza się 16 i więcej braków elementów stroju szkolnego w semestrze.

## V Ocenianie zachowania w klasach 1–3 (I etap edukacyjny)

### 1. Zasady ogólne i cele oceniania

1. Ocenianie zachowania w klasach 1–3 pełni funkcję wychowawczą, motywującą i wspierającą rozwój osobowości ucznia.
2. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej.
3. Celem oceniania zachowania jest:
  - a) kształtowanie u uczniów postaw społecznych i moralnych;
  - b) wspieranie rozwoju umiejętności interpersonalnych oraz samodzielności;
  - c) informowanie ucznia o jego postępach w zakresie przestrzegania norm społecznych i szkolnych;
  - d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) rzetelnej informacji o funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym.

### 2. Obszary i kryteria oceniania

Ocena zachowania uwzględnia postawę ucznia w czterech kluczowych obszarach:

1. Stosunek do obowiązków szkolnych:
  - punktualność i systematyczność uczęszczania na zajęcia;
  - przygotowanie do lekcji (posiadanie wymaganych przyborów i materiałów);
  - aktywność i zaangażowanie podczas zajęć;
  - terminowość wykonywania zadań domowych i prac szkolnych.
2. Kultura osobista:
  - stosowanie zwrotów grzecznościowych;
  - dbałość o higienę osobistą i estetyczny wygląd;
  - kulturalne wyrażanie swoich potrzeb i emocji;
  - szacunek dla mienia własnego, szkolnego i innych osób.
3. Relacje rówieśnicze i społeczne:
  - umiejętność współpracy w grupie i zespole klasowym;
  - okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom i pracownikom szkoły;
  - pomoc koleżeńska oraz empatia;
  - sposób rozwiązywania konfliktów (unikanie agresji słownej i fizycznej).
4. Bezpieczeństwo i zdrowie:
  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw;
  - reagowanie na polecenia nauczycieli i pracowników szkoły;
  - nie stwarzanie sytuacji zagrażających zdrowiu własnemu i innych.

### 3. Ocenianie bieżące i narzędzia dokumentowania

1. Ocenianie bieżące zachowania odbywa się w sposób ciągły i jest dokumentowane w dzienniku elektronicznym (system Vulcan).

2. Podstawowymi narzędziami oceniania bieżącego są wpisy w odpowiednich zakładkach dziennika elektronicznego:
  - a) Pochwały – wpisywane za pozytywne zachowania, wyróżniającą się postawę, osiągnięcia lub postępy w wyżej wymienionych obszarach.
  - b) Uwagi – wpisywane w przypadku nieprzestrzegania norm szkolnych, regulaminu klasy lub zaniedbywania obowiązków.
3. Każdy wpis (pochwała lub uwaga) jest widoczny dla rodziców (prawnych opiekunów) w systemie dziennika elektronicznego, co stanowi podstawową formę bieżącej komunikacji o zachowaniu ucznia.
4. Nauczyciel ma obowiązek sformułować treść uwagi lub pochwały w sposób jasny, wskazując konkretne zdarzenie lub postawę.

#### 4. Procedura ustalania oceny śródrocznej i rocznej

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania w klasach 1–3 jest oceną opisową.
2. Ocena opisowa stanowi syntezę obserwacji prowadzonych przez wychowawcę oraz innych nauczycieli uczących w danym oddziale w trakcie trwania okresu klasyfikacyjnego.
3. Wystawiając ocenę opisową wychowawca może wspierać się analizą wpisów bieżących (pochwał i uwag) zgromadzonych w dzienniku elektronicznym.
4. Sporządzając ocenę opisową w systemie Vulcan, wychowawca klasy ma prawo:
  - a) skorzystać z banku gotowych opisów (deskryptorów) dostępnych w systemie, wybierając te, które najlepiej oddają zachowanie ucznia;
  - b) zredagować własną ocenę, tworząc zindywidualizowany opis uwzględniający specyficzne cechy, postępy i potrzeby dziecka;
  - c) łączyć obie metody, edytując gotowe szablony w celu ich doprecyzowania.
5. Ocena opisowa powinna wskazywać mocne strony ucznia oraz ewentualne obszary wymagające dalszej pracy wychowawczej.

#### 5. Tryb wyjaśniania zastrzeżeń do oceny zachowania

1. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do uzyskania uzasadnienia ustalonej oceny zachowania.
2. W przypadku zastrzeżeń co do wystawionej śródrocznej lub rocznej oceny opisowej zachowania, rodzic ma prawo wnieść formalne zapytanie do wychowawcy klasy.
3. Procedura wnoszenia zastrzeżeń:
  - a) Rodzic zgłasza zastrzeżenie drogą elektroniczną (przez moduł wiadomości w dzienniku Vulcan) lub pisemnie w terminie do 3 dni roboczych od momentu udostępnienia propozycji oceny.

b) Wychowawca klasy jest zobowiązany do skutecznego udzielenia rodzicowi informacji wyjaśniającej ocenę, wskazując konkretne obserwacje, uwagi i pochwały, które wpłynęły na ostateczny kształt opisu.

c) Jeśli w wyniku rozmowy wychowawca uzna argumenty rodzica za zasadne (np. wystąpiły nowe okoliczności łagodzące lub błąd w interpretacji faktów), ma prawo dokonać korekty opisu oceny przed zatwierdzeniem jej przez radę pedagogiczną.

4. W sytuacjach spornych, nierozwiązanych na poziomie wychowawcy, rodzic może zwrócić się do Dyrektora Szkoły o ponowną analizę zgodności wystawienia oceny z procedurami WSO.

## **VI Uwagi dodatkowe**

1. Ocena zachowania nie wpływa bezpośrednio na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
2. Wychowawca ma obowiązek indywidualnego podejścia do ucznia, uwzględniającego jego potrzeby i możliwości (w tym orzeczenia i opinie PPP).
3. Dokument jest integralną częścią statutu szkoły i obowiązuje po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

---

**Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 02.03.2026 r.**